



PEOPLE

Készítette: Kosikné Kettős Marianna angol nyelv szakos szaktanácsadó

Szakterület: Angol nyelv **Téma:** Multikulturális tartalom közvetítése (Kanada)

Célcsoport: B2/C1 szinten tanuló diákok

Típus: Óravázlat

A szakmai anyag a Matura Leaders Plus Tankönyvet használó B2 szintű 11. évfolyamos diákokkal együtt dolgozó pedagógusok számára készült az említett tankönyv Unit 1 kiegészítő anyagaként „Emberek” témakörben. Segítségül szolgál a tankönyvön túl mutató feladatok felhasználásához. A tervezet részletesen tartalmazza az egész óra menetét, az összes feladat leírását, kidolgozását és a megoldásokat is.

A terv az „Állomásról állomásra” módszeren alapszik, vagyis a diákok csoportokban dolgoznak, és a témával kapcsolatos feladatokat csoporttársaikkal együttműködve végzik el. A tervben megtalálható a feladatsor értékelőlapja is, amit a csoportok menetlevélként használnak, s melybe bekerülnek az állomásokon kapott pontszámok. A tervet 3 tanóra alatt javasolt megvalósítani 9-16 fős csoportlétszámmal.

A feladatok között Kanadáról szóló autentikus szöveg segítségével fejleszthető a szövegértő olvasás. A második szövegrészhez kapcsoló feladat során a diákok feladata a szöveg összegzése, amivel kiválóan fejleszthető a lényegkiemelés és mondat-szövegalkotás képessége. A szöveghez szervesen illeszkedik egy szókincsfejlesztő gyakorlat, ahol lehetőség nyílik egy nyelvi online szótár használatára segítve ezzel a szótár használatának gyakorlását, illetve a szómagyarázatból a szó jelentésének kikövetkeztetését. Az utolsó állomás során kicsit könnyedebb kihívással találkozhatnak a diákok. Hozzájuk érdeklődésben közel álló személyről kell feladatot megoldaniuk, kutatómunkát végezniük autentikus hanganyag felhasználásával.

A feladatmegoldás során a gyorsabban dolgozó csapat extra lehetőségekkel is találkozhat, ami plusz pontokat és a végső értékelésnél jobb elbírálást jelenthet.

Az elkészített tananyag jól kiegészíti a fent említett tankönyvi anyagot, azonban bátran használható más tankönyv esetén is, vagy akár csak egy témafeldolgozó projekt óracsoport (2-3 tanóra) keretén belül is. Multikulturális tartalmának köszönhetően elfogadásra, más nemzetek iránti érdeklődésre nevel. Mivel a szövegek kapcsán fókuszban van a kanadai emberek jellemzőinek megismerése, az óra nevelési célja a kedvesség, udvariasság fontossága.

Szakmai lektorok: Hütter Eszter – angol nyelv szakos szaktanácsadó
Rutka Beáta – angol nyelv szakos szaktanácsadó

Készült: 2023. május 30.

Utolsó módosítás: 2023. október 31.

Felhasználási feltételek: A közzétett anyag a KaPI tulajdona.

Tanulás, tanítás céljára szabadon felhasználható, de saját iskolai gyakorlaton kívül csak megfelelő forrásmegjelöléssel használható.

Állomásról állomásra módszer

ÓRAVÁZLAT (4x45 perces tanóra)

Tantárgy: Angol nyelv

Évfolyam: 11. évfolyam Fakultációs csoport

Nyelvi csoport tervezett létszáma: 9-16 fő

Nyelvi szint: B2/C1

Témakör: PEOPLE (Matura Leader Plus B2 tankönyv Unit 1. kiegészítő tananyaga lehet, MM Publications)

Tanítási óra didaktikai célja:

- szövegértő olvasás fejlesztése autentikus szöveg segítségével
- szókincsbővítés
- íráskészség fejlesztése
- hallott szövegértés fejlesztése autentikus hanganyag segítségével

Tanítási óra nevelési célja:

- a kanadai emberek jellemzőinek megismerése
- multikulturális nevelés
- értékek és normák megismerése

Szükséges eszközök: feladatlapok, menetlevelek, mobiltelefon (csoportonként 1), toll, borítékok a megoldásokkal

Magyarázat:

1. Minden állomáson egy felirat jelzi az állomás számát. (pl. 1st STATION)
2. Az állomások sorrendje tetszőleges, a csoportok szabadon választhatják ki melyik állomásról indulnak és merre haladnak.
3. Az egyes állomásokon maximálisan eltölthető időt a feladat leírása és a menetlevél is tartalmazza. Minden csoportban ki kell jelölni egy időfelelős tanulót, aki jelez az utolsó egy perc megkezdése előtt. Fontos, hogy a csoport egy-egy állomás feladatát/feladatait befejezze az adott órán. A következő órán már egy újabb állomáson folytatják munkájukat.

4. A szabályokat előzetesen megbeszéljük a tanulókkal (pl. a megoldást rejtő borítékot a feladatvégzést követően lehet csak felbontani, kik a feladat ellenőrzői, melyik állomáson értékel a pedagógus és melyiken végeznek a tanulók önellenőrzést stb.).
5. Az állomásokon eltérő nyelvi kompetenciákat fejlesztünk.
6. Az óravázlat jelzi, hogy melyik feladatot ellenőrzik a tanulók önállóan a megoldást rejtő boríték segítségével, illetve, hogy melyik állomáson értékel a pedagógus.
7. Egy csoportnak egy menetlevele (Assessment sheet) van. Önellenőrzés esetén a megszerzett pontszámot a csoport egyik-korábban kijelölt-tanulója vezeti rá a menetlevélre.
8. A tanulóknak lehetőségük van az állomásokon elvégzett feladatok véleményezésére (pl. mennyire érezték nehéznek, érdekesnek stb.), melyet a menetlevél utolsó rubrikájában feltüntethetnek.
9. Egy állomáson van lehetőség szabadon választott feladat elvégzésére (4th STATION).
10. A végső értékelés opcionális, a pedagógus egyéni döntésének megfelelően történik. A plusz feladatot vállaló csoport helyes megoldásonként plusz pontot szerezhethet, melyet a pedagógus tetszőlegesen értékelhet (kisjegy, plusz stb.). A végső értékelésnél a kapott pontszám százalékos értékek alapján érdemjegyre váltható. A csoport minden tagja ugyanazt az érdemjegyet kapja.

Megjegyzés: Az Állomásról állomásra c. feladatsor személyes kipróbálását követően a megállapítottam, hogy értékeléssel együtt 4x45 perces órában lehet megvalósítani a tervezett feladatokat. Az első órán röviden ismertetem az Állomásról állomásra elnevezésű módszer lényegét és a fentiekben leírt szabályokat (lásd Magyarázat), továbbá a negyedik órán történik a végső értékelés és a tanulók visszajelzéseinek a megbeszélése.

ÁLLOMÁSOK

1st STATION: Reading an authentic article (1st half)

Read the first part of an article about the Canadian niceness. Then everybody has to write a short summary of it in 4-5 complex sentences. The highlighted words and expressions should be built in the short summary. DO NOT COPY complete parts of the authentic sentences.

Your group should create **one final summary** then give this written solution to your teacher for correcting that. You have 15 minutes.

Max.points: 10 points

2nd STATION: Reading an authentic article (2nd half)

One of you should read the second half of the article maximum twice for the others. Everybody should listen to it and take notes of its content then create **one final content** with the other members of the team. You need to build your work upon your good memory. Check your work with the help of the given key in the envelope. If you have the same words or expressions, you can get one point. This task is self-corrected. The reader student might check the final content. You have 15 minutes.

Max.points: 10 points

3rd STATION: Vocabulary quiz

Find the right meaning of the given words as fast as you can. You can use any kind of online monolingual dictionary except Google Translator. Pay attention to the context of the word or expression. You can get a point if you have the appropriate definition. This task is self-corrected. You have 20 minutes.

Max.points: 24 points

4th STATION: Listening practice

Watch the youtube video about Shawn Mendes in the carpool karaoke and take notes about any Canadian features and the signs or examples of the real Canadian niceness which are represented by Shawn. If you want to get extra points you should collect as many famous songs from the singer as you can. This task is self-corrected. You have 25 minutes.

Max.points: 5 points + 5 extra points

Értékelés: a csoport minden tagja ugyanazt az érdemjegyet kapja

TOTAL points: 49 points=100%

25-29 points=51-61%=2

30-37 points=62-76%=3

38-42 points=77-86%=4

43-49 points=87-100%=5

Készítette: Kosikné Kettős Marianna

szaktanácsadó

2023.05.30.