



Arányosság, százalékszámítás állomásról állomásra módszerrel

Készítette: Gergelyné Kiss Melinda szaktanácsadó, matematika szakterület

Szakterület: matematika

Téma: Arányosság, százalékszámítás – összefoglalás,
gyakorlás

Célcsoport: 6. évfolyam

Típus: órai segédanyag, differenciált feladatokkal

A feladatok alkalmasak az ismeretek felidézésére, összefüggések felismerésére, a számolási készség, a logikus gondolkodás és a kitartás fejlesztésére. Lehetőséget ad a már megtanult módszerek felidézés utáni alkalmazására.

Mivel a terem úgy van berendezve, hogy 7 állomáson is találnak feladatot a gyerekek, amiből 5 kötelező, ezért szükségük lesz saját időbeosztás készítésére és betartására. Természetesen a feladatok száma adott csoport szintjéhez igazítható. A feladatok életszerű példákat tartalmaznak. Minden állomáson három nehézségi szintű feladat közül választhatnak a gyerekek. Előre meg lehet állapodni a gyerekekkel, hogy ki milyen nehézségű feladatot old meg.

Stratégiát kell kialakítani a tanulóknak az óra céljának megfelelően. A tanuló legyen képes önállóan ellenőrizni és értékelni saját munkáját. Lehetőséget teremt a gyerekek közötti segítségnyújtásra is.

A feladatok változatosak, a gyerekek egyik állomásról a másikra mozoghatnak, így kicsit szabadabb órában lesz részük.

Szakmai lektorok: Matolcsy Erzsébet – matematika szakos szaktanácsadó

Tóthné Virág Ágnes – matematika szakos szaktanácsadó

Készült: 2023.11.16

Utolsó módosítás:

Felhasználási feltételek: A közzétett anyag a KaPI tulajdona.

Tanulás, tanítás céljára szabadon felhasználható, de saját iskolai gyakorlaton kívül csak megfelelő forrásmegjelöléssel használható.

Arányosság, százalékszámítás állomásról állomásra módszerrel

Pedagógus neve: Gergelyné Kiss Melinda

Tantárgy: Matematika

Téma: Arányosság, százalékszámítás – összefoglalás, gyakorlás

Évfolyam: 6. évfolyam

Az óra célja és feladatai: Az ismeretek felidézése, összefüggések felismerése, a számolási készség, a logikus gondolkodás és a kitartás fejlesztése, a már megtanult módszerek felidézés utáni alkalmazása. Saját időbeosztás készítése és betartása. Stratégia kialakítása az óra céljának megfelelően. A tanuló legyen képes önállóan ellenőrizni és értékelni saját munkáját. Lehetőséget teremt a gyerekek közötti segítségnyújtásra.

Az óra didaktikai feladatai: felidézés, ismétlés, alkalmazás, gyakorlás, értékelés-önértékelés.

Módszer: motiváció, rávezetés, differenciálás.

Munkaforma: önálló munkavégzés, egyéni megsegítés.

Szükséges eszközök: feladatlapok, megoldások egy-egy borítékban; tanulóknak saját füzet.

Tantárgyi kapcsolat: magyar nyelv és irodalom – szövegértés.

Felhasznált irodalom: A feladatokat saját magam találtam ki.

Értékelés: A feladatok megoldása mindig egy önellenőrzéssel ér véget, ami lehetőséget teremt a tanuló számára, hogy folyamatosan értékelni tudja munkáját, szükség esetén segítséget kérjen. A tanóra végén közös értékelése a feladatoknak, a munkafolyamatnak; kinek hogyan sikerült beosztania az idejét. A jutalmazás opcionális – például öt helyesen megoldott feladat esetén órai munka jeggyel is értékelhető.

Tervezett időkeret: 1 tanóra

A tanóra menete: A tanóra előtti szünetben a terem berendezése. Az órát a szabályok átismétlésével kezdjük (érdemes az előző órán már részletesen átbeszélni). A gyerekek körülbelül 35 percük van az öt kötelező állomás teljesítésére. Az óra utolsó 10 percében közös értékelés.

Feladatok száma: 5 kötelező és 2 választható feladat.

Feladatok nehézsége:

- * - könnyű
- ** - átlagos
- *** - nehéz